

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΝΤΙΣΜΕΝΟΥ - 9440269

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 το Δημοτικό Σχολείο Ποντισμένου λειτούργησε ως 7/Θ με 7 τμήματα γενικής παιδείας, 1 Ολοήμερο, 1 Τμήμα Ένταξης και 1 Τάξη Υποδοχής. Στεγάζεται σε ένα μεγάλο κτίριο, που βρίσκεται σε καλή κατάσταση, ωστόσο στο μισό αντιμετωπίζουμε προβλήματα παλαιότητας (υψηλό κόστος συντήρησης, υγρασία). Διαθέτει 9 αίθουσες διδασκαλίας, μεγάλη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται κυρίως ως χώρος εκδηλώσεων και πολιτιστικών δραστηριοτήτων, αίθουσα πληροφορικής εξοπλισμένη με η/υ σε καλή κατάσταση, γραφείο διευθυντή, γραφείο εκπαιδευτικών, πολύ μεγάλη όμορφη και καταπράσινη αυλή με τμήμα αυτής ασφαλτοστρωμένο, όπου υπάρχουν χαραγμένα παιχνίδια για αθλοπαιδιές. Δεν υπάρχει ειδικός χώρος για τη σίτιση των μαθητών που παρακολουθούν το Ολοήμερο τμήμα του σχολείου, ούτε ειδικές αίθουσες διδασκαλίας όπως βιβλιοθήκης ή εργαστήριο φυσικής. Αισθητή είναι η ανάγκη συντήρησης του κτιρίου (βάψιμο αιθουσών). Στο σχολείο και φέτος λειτούργησε με μεγάλη επιτυχία δανειστική βιβλιοθήκη η οποία διαθέτει μεγάλο αριθμό βιβλίων προερχόμενα κυρίως από δωρεές.

Το σχολείο κατά τη χρονιά 2022-23 λειτούργησε επαρκώς στελεχωμένο με μόνη έλλειψη την ειδικότητα Εικαστικών.

Το σχολείο βρίσκεται σε μια αγροτική, οικονομικά υποβαθμισμένη περιοχή. Στο σχολείο κατά το 2022-23 έφτασαν να φοιτούν 84 μαθητές. Στο σχολείο φοιτούν σε ένα αξιόλογο ποσοστό μαθητές από Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες και για το λόγο αυτό λειτουργεί ΤΥ ΖΕΠ II. Το τμήμα αυτό μετά από καιρό λειτούργησε καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με πολύ καλά αποτελέσματα, πράγμα που καταδεικνύει την αναγκαιότητά του.

Φέτος, συνεχίστηκε η προσπάθεια τεχνολογική αναβάθμισης των αιθουσών διδασκαλίας με αγορά ηλεκτρονικού εξοπλισμού και εγκατάσταση ασύρματου δικτύου ίντερνετ, με την υποστήριξη του Συλλόγου Γονέων και της σχολικής επιτροπής και ελπίζουμε η προσπάθεια να συνεχιστεί. Επιπλέον, αξιοποιήθηκαν τα tablets που χορηγήθηκαν από το Υ.ΠΑΙ.Θ.

Το χαμηλό γνωστικό οικογενειακό επίπεδο, με την διαφορετική κουλτούρα ζωής και επιλογών, η μη συστηματική φοίτηση ορισμένων μαθητών/τριών, ο κοινωνικός αποκλεισμός και η περιθωριοποίηση μερίδας των μαθητών, αλλά και η ανεργία και οι συχνές μετακινήσεις προς εύρεση εργασίας, αποτελούν τα σημαντικότερα προβλήματα του σχολείου.

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά συνεχίστηκε η ιδιαίτερη προσπάθεια για την αντιμετώπιση του φαινομένου της μη συστηματικής φοίτησης με πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα, την αισθητική και τεχνολογική αναβάθμιση του κτιρίου και την εφαρμογή συμπεριληπτικής αγωγής. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η υλοποίηση ευρωπαϊκών

προγραμμάτων προς την κατεύθυνση αυτή.

Η ύπαρξη συνεργατικής κουλτούρας, θετικού σχολικού κλίματος και η ισχυρή θέληση για ποιοτική αναβάθμιση μεθόδων και διδασκαλίας αποτελούν τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η ισχυρή κουλτούρα συμπερίληψης του σχολείου και η αποτελεσματική υποστήριξη των μαθητών/τριών ανάλογα με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές, ψυχοσυναισθηματικές, υλικές ανάγκες τους.
2. Το ομόφωνα αποδεκτό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και η συνεχής υποστήριξη διαύλων επικοινωνίας σχολείου οικογένειας.
3. Η αξιοποίηση νέων μορφών και μεθόδων διδασκαλίας και η συμμετοχή σε επιμορφωτικές διαδικασίες
4. Η ύπαρξη και λειτουργία των τμημάτων Υποδοχής και Ένταξης
5. Το κλίμα συνεργασίας και συλλογικότητας
6. Η συστηματική παρακολούθηση φοίτησης
7. Η προσφορά ποικίλων ερεθισμάτων και ευκαιρίες ανάδειξης ταλέντων και ιδιαίτερων δεξιοτήτων
8. Η στάση των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές (δικαιοσύνη, ενδιαφέρον, ενσυναίσθηση)
9. Ο αλληλοσεβασμός και αποδοχή του διαφορετικού μεταξύ των μαθητών
10. Η διασφάλιση ασφαλούς περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και εκδηλώσεις βίας
11. Η ικανοποίηση πρακτικών αναγκών των ευάλωτων οικογενειών με πρωτοβουλίες της Διεύθυνσης του σχολείου και των εκπαιδευτικών
12. Η λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης
13. Η εφαρμογή προγραμμάτων με στόχο, την ένταξη, την καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, τη θετική εκπαίδευση

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής παρουσία κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου στο σχολείο ώστε να αντιμετωπίζονται ζητήματα ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης και διαχείρισης σχέσεων.

Τα πολύ φορτωμένα αναλυτικά προγράμματα που οδηγούν σε αναποτελεσματική αφομοίωση της ύλης.

Ο φόρτος εργασίας γραφειοκρατικής φύσεως που οδηγεί σε υπερφόρτωση εργασίας εις βάρος της ουσίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημοκρατικό, συνεργατικό και συλλογικό σχολικό περιβάλλον

Ύπαρξη ολοκληρωμένου Εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας

Αξιοποίηση ιδιαίτερων ικανοτήτων των εκπαιδευτικών

Μικρή επιβάρυνση εκπαιδευτικών με αναθέσεις διοικητικού περιεχομένου

Άψογη συνεργασία μεταξύ σχολείου και υπηρεσιών, φορέων, τοπικών παραγόντων, τοπικής κοινότητας, πανεπιστημιακών ιδρυμάτων

Κινητοποίηση για την αισθητική, κτηριακή και τεχνολογική αναβάθμιση του Σχολείου

Υλοποίηση προγραμμάτων Erasmus και eTwinning.

Υλοποίηση πολλών και σημαντικών δράσεων για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα και την πολύπλευρη εκπαίδευση των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση και παρακολούθηση των δράσεων.

Πρόσκληση περισσότερων ατόμων από την ακαδημαϊκή κοινότητα στο σχολείο.

Παρουσία συνοδού στο λεωφορείο μεταφοράς για τους μικρούς μαθητές/τριες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η επίδειξη πνεύματος συνεργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού στις νέες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου λόγω των αλλαγών που προβλέπονται από τα νέα προγράμματα σπουδών και η διάθεση επιμόρφωσης και αυτοεπιμόρφωσης σε διάφορα προγράμματα.
2. Πολλές ενημερώσεις και επιμορφώσεις ήταν ωφέλιμες και απαραίτητες στις συνεχώς αυξανόμενες απαιτήσεις και προκλήσεις, στις οποίες καλούνται να ανταπεξέλθουν οι εκπαιδευτικοί, σε ένα σχολείο πολυπληθές και πολυπολιτισμικό.
3. Μέσω των διαφόρων προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν αναπτύχθηκε η διαπολιτισμική εκπαίδευση με πολλά θετικά αποτελέσματα στην καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών/τριών που συμμετείχαν.

Σημεία προς βελτίωση

Γενίκευση του ενδιαφέροντος για ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα και καλύτερη ενσωμάτωση εντός της σχολικής κοινότητας. Κρίνεται χρήσιμη η μείωση του ωραρίου των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στις δράσεις αυτές, όπως ίσχυε και στο παρελθόν, με σκοπό να διευκολύνεται η υλοποίηση και βελτίωσή του έργου που αναλαμβάνουν.

Περισσότερες φιλανθρωπικές και περιβαλλοντικές δράσεις μέσω ενός δικτύου στο οποίο θα συμμετέχουν όσο το δυνατόν περισσότερα σχολεία, εκπαιδευτικοί και μαθητές / μαθήτριες.

Απαιτείται εκσυγχρονισμός του περιεχομένου των σχολικών βιβλίων σε συνδυασμό με στοχευόμενη επιμόρφωση σε εκπαιδευτικά εργαλεία ανά ειδικότητα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τις δράσεις συνολικά παρατηρήθηκε αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για μάθηση, βελτίωση της τακτικής φοίτησης των μαθητών, βελτίωση του σχολικού κλίματος και των σχέσεων μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών- μαθητών. Βελτιώθηκαν οι γνώσεις των μαθητών, βελτιώθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες και οι δεξιότητες χρήσης τεχνολογιών, αυξήθηκε η ικανοποίηση των μαθητών και δόθηκε η δυνατότητα να εκφράσουν τις επιθυμίες τους και τις ανάγκες τους.

Ταυτόχρονα αναδείχθηκε η αξία συμμετοχής σε διαγωνισμούς και προγράμματα, η ανάγκη να δείχνουμε αλληλεγγύη και η δύναμη της κοινής προσπάθειας, ενώ παράλληλα καλλιεργήθηκαν δεξιότητες όπως: η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η πρωτοβουλία και οι κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες.

Τέλος, αναδείχθηκε η αξία συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα, με πολύ θετικά αποτελέσματα στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών και την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι διαδικασίες της αξιολόγησης με τον γραφειοκρατικό τους χαρακτήρα αύξησαν τον φόρτο εργασίας και οδήγησαν σε αγχογόνες καταστάσεις.

Μια άλλη δυσκολία ήταν το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων απασχολούνται σε πολλά και διαφορετικά σχολεία με αποτέλεσμα ο χρόνος παρουσίας στο σχολείο να είναι λίγος και να υπάρχει δυσκολία στον συντονισμό των ομάδων.

Μέσα από τις δράσεις αναδείχθηκε η ανάγκη τοποθέτησης ειδικότητας ψυχολόγου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση κύκλου επιμορφωτικών παιδαγωγικών σεμιναρίων βιωματικού χαρακτήρα για τους εκπαιδευτικούς Επιμόρφωση στην εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας Επιμόρφωση σε θέματα παροχής πρώτων βοηθειών

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Διοργάνωση δράσεων συμβουλευτικής γονέων
