

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 το Δημοτικό Σχολείο Ποντισμένου λειτούργησε ως 7/Θ με 7 τμήματα γενικής παιδείας, 1 Ολοήμερο, 1 Τμήμα Ένταξης και 1 Τάξη Υποδοχής που όμως υποστελεχώθηκε και λειτούργησε για πολύ μικρό χρονικό διάστημα. Στεγάζεται σε ένα μεγάλο κτίριο, που βρίσκεται σε καλή κατάσταση, ωστόσο στο μισό αντιμετωπίζουμε προβλήματα παλαιότητας (υψηλό κόστος συντήρησης, υγρασία). Διαθέτει 9 αίθουσες διδασκαλίας, μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων, αίθουσα πληροφορικής εξοπλισμένη με αξιοπρεπή μηχανήματα, γραφείο διευθυντή, γραφείο εκπαιδευτικών, πολύ μεγάλη όμορφη και καταπράσινη αυλή με τμήμα αυτής ασφαλοστρωμένο, όπου υπάρχουν χαραγμένα παιχνίδια για αθλοπαιδιές. Δεν υπάρχει ειδικός χώρος για τη σίτιση των μαθητών που παρακολουθούν το Ολοήμερο τμήμα του σχολείου. Στο σχολείο φέτος λειτούργησε με μεγάλη επιτυχία δανειστική βιβλιοθήκη η οποία διαθέτει μεγάλο αριθμό βιβλίων προερχόμενα κυρίως από δωρεές.

Το σχολείο βρίσκεται σε μια αγροτική, οικονομικά υποβαθμισμένη περιοχή. Στο σχολείο κατά το 2021-22 έφτασαν να φοιτούν 86 μαθητές. Γενικά τα τελευταία χρόνια παρατηρείται φθίνουσα πορεία του μαθητικού δυναμικού κυρίως λόγω εσωτερικής και εξωτερικής μετανάστευσης σε αναζήτηση εργασίας και όχι λόγω υπογεννητικότητας. Στο σχολείο φοιτούν σε ένα αξιόλογο ποσοστό μαθητές από Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες και για το λόγο αυτό λειτουργεί ΤΥ ΖΕΠ ΙΙ. Το τμήμα αυτό βέβαια λειτούργησε για 2 μήνες και αυτό συμβαίνει για τρίτη συνεχή χρονιά καθώς η εκπαιδευτικός που τοποθετείται δεν αντικαθίσταται. Το σχολείο κατά τη χρονιά 2021-22 λειτούργησε επαρκώς στελεχωμένο χωρίς όμως να έχουν τοποθετηθεί ειδικότητες Εικαστικών και Θεατρικής Αγωγής. Τα μαθήματα αυτά διδάχτηκαν από εκπαιδευτικούς ΠΕ70.

Αισθητή είναι η έλλειψη ηλεκτρονικού εξοπλισμού σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας, (υπάρχει φορητός εξοπλισμός που όμως δεν καλύπτει ταυτόχρονα όλες τις αίθουσες) γεγονός που δυσχεραίνει σημαντικά τη χρήση υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Φέτος επιχειρήθηκε η τεχνολογική αναβάθμιση με υποστήριξη της σχολικής επιτροπής και ελπίζουμε η προσπάθεια να συνεχιστεί.

Το χαμηλό γνωστικό οικογενειακό επίπεδο, με την διαφορετική κουλτούρα ζωής και επιλογών, η μη συστηματική φοίτηση (η οποία επιτάχθηκε λόγω της πανδημίας), ο κοινωνικός αποκλεισμός και η περιθωριοποίηση μερίδας των μαθητών, αλλά και η ανεργία και οι συχνές μετακινήσεις προς εύρεση εργασίας, αποτελούν τα σημαντικότερα προβλήματα του σχολείου.

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά καταβλήθηκε ιδιαίτερη προσπάθεια για την αντιμετώπιση της πανδημίας με μεγάλη επιτυχία, την αντιμετώπιση του φαινομένου της μη συστηματικής φοίτησης, την αισθητική και τεχνολογική αναβάθμιση του κτιρίου και την εφαρμογή συμπεριληπτικής αγωγής.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Αξιοποίηση νέων μορφών και μεθόδων διδασκαλίας

Συμπεριληπτική αγωγή

Ύπαρξη Τμήματος Ένταξης

Κλίμα συνεργασίας και συλλογικότητας

Ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης

Συμμετοχή σε επιμορφωτικές διαδικασίες

Οργανωμένη παρακολούθηση φοίτησης

Φιλόξενο, ελκυστικό, παιδαγωγικό, σχολικό περιβάλλον

Προσφορά ποικίλων ερεθισμάτων και ευκαιρίες ανάδειξης ταλέντων και ιδιαίτερων δεξιοτήτων

Η στάση των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές (δικαιοσύνη, ενδιαφέρον, ...)

Διαπολιτισμική επάρκεια και ετοιμότητα των εκπαιδευτικών

Αλληλοσεβασμός και αποδοχή του διαφορετικού μεταξύ των μαθητών

Κοινή διαμόρφωση κανόνων συμπεριφοράς και τήρησή τους

Εξασφάλιση ασφαλούς περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και εκδηλώσεις βίας

Επικοινωνία σχολείου-οικογένειας

Ικανοποίηση πρακτικών αναγκών των ευάλωτων οικογενειών με πρωτοβουλίες της Διεύθυνσης του σχολείου και των εκπαιδευτικών

Λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης

### Σημεία προς βελτίωση

Χαμηλό γνωστικό επίπεδο μαθητών

Μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό οικογενειακό περιβάλλον

Χαμηλή οικονομική χρηματοδότηση

Υπερβολικά φορτωμένα Αναλυτικά Προγράμματα

Ελλείψεις σε ψηφιακές δεξιότητες, ανεπαρκής τεχνολογικός εξοπλισμός των αιθουσών

Συνθήκες πανδημίας (ανησυχία, φόβος, άρνηση, άγχος, μη συστηματική φοίτηση)

Υποστελέχωση της Τάξης Υποδοχής (Να αντικαθίσταται ο/η εκπαιδευτικός ΕΣΠΑ που παίρνει μακροχρόνια άδεια)

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Υπαρξη ολοκληρωμένου Εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας

Αξιοποίηση ιδιαίτερων ικανοτήτων των εκπαιδευτικών

Μη επιβάρυνση εκπαιδευτικών με αναθέσεις διοικητικού περιεχομένου

Δημοκρατικό, συνεργατικό και συλλογικό σχολικό περιβάλλον

Άψογη συνεργασία μεταξύ σχολείου και υπηρεσιών, φορέων, τοπικών παραγόντων, τοπικής κοινότητας, πανεπιστημιακών ιδρυμάτων

Κινητοποίηση για την αισθητική, κτηριακή και τεχνολογική αναβάθμιση του Σχολείου

### Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία προϋποθέσεων και εφαρμογή μέτρων για την ένταξη χρήσης ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Παρότρυνση και δημιουργία κλίματος ώστε να υπάρξει ενασχόληση των εκπαιδευτικών με ευρωπαϊκά προγράμματα.

Κινητοποίηση ώστε να συνεχιστεί η αναβάθμιση της τεχνολογικής υποδομής των αιθουσών διδασκαλίας.

Θα ήταν σκόπιμο να εμπλέκονται όσο γίνεται περισσότερο οι γονείς στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες των μαθητών και αυτό μπορεί να πραγματοποιηθεί με συχνή ενημέρωση τους για τις δράσεις μας.

Επίσης, θα πρέπει να παρέχονται περισσότερες ευκαιρίες για τη συμμετοχής γονέων και παιδιών σε δραστηριότητες με στόχο της διασύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και την ανοικτότητα του σχολείου (λειτουργία σχολής γονέων, λειτουργία επιμορφωτικών εργαστηρίων δια βίου εκπαίδευσης για γονείς, οργάνωση ημερίδων/ημερών δράσης για την αειφορία, για τον πολιτισμό, για τον εθελοντισμό). Οπωσδήποτε, οι συνθήκες της πανδημίας δυσχέραναν τέτοιες προσπάθειες.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Ικανοποιητικό ήταν το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την εισαγωγή καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολείο, στη συνεχή επιμόρφωση στις Νέες Τεχνολογίες και στα διαδικτυακά εργαλεία μάθησης, προκειμένου να ανταπεξέλθουν αποτελεσματικά στα νέα δεδομένα.

Οι εκπαιδευτικοί επιδίωξαν τη συμμετοχή τους και σε προαιρετικές επιμορφωτικές δράσεις που οργάνωσαν το 4<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ και άλλοι εκπαιδευτικοί φορείς. Η διοίκηση του σχολείου ενημέρωσε και προέτρεψε τους εκπαιδευτικούς για τη δυνατότητα συμμετοχής τους. Συγκεκριμένες υποχρεωτικές επιμορφώσεις δεν πραγματοποιήθηκαν τη σχολική χρονιά 2020-21 και γι' αυτό δεν έχουν καταγραφεί. Εντούτοις, καταγράφηκε αθρόα συμμετοχή σε προαιρετικού χαρακτήρα επιμορφωτικές δράσεις που είχαν άλλοτε τη μορφή ημερίδας ή

ολιγόωρου σεμιναρίου και άλλοτε τη μορφή πολύωρων επιμορφωτικών σεμιναρίων. Μάλιστα, σε συνθήκες πανδημίας, όλες αυτές οι δράσεις είχαν το χαρακτήρα της διαδικτυακής εξ αποστάσεως επιμόρφωσης, είτε με σύγχρονο είτε με ασύγχρονο τρόπο. Το σχολείο ενθάρρυνε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και σε εκπαιδευτικά προγράμματα όπως, Erasmus , eTwinning, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων εντός της επικράτειας και συνεργασίες με άλλα σχολεία μέσω αυτών.

Θετικά σημεία

Οργάνωση ενδοσχολικών προγραμμάτων επιμόρφωσης με ευθύνη της

Διεύθυνσης του σχολείου

Εφαρμογή στην πράξη της προσληφθείσας γνώσης και διάχυσή της

Αξιοποίηση επιμορφωτικών πρωτοβουλιών φορέων με τους οποίους έχουμε ευρύτερες συνεργασίες

Υποβολή αίτησης για επιμορφωτικά προγράμματα Erasmus

Το προσωπικό ενδιαφέρει εκπαιδευτικών για δια βίου μάθηση

Ενθάρρυνση και ένθερμη υποστήριξη της Διεύθυνσης για συμμετοχή και υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων

Διεύρυνση οριζόντων

Ευρωπαϊκή προοπτική

Συμμετοχή σε εναλλακτικές μορφές μάθησης και επαφής με τη γνώση

Επαφή με νέους πολιτισμούς και κουλτούρες

**Σημεία προς βελτίωση**

Γενίκευση της συμμετοχής

Εμπλοκή της κοινότητας

Συνέχιση και διεύρυνση των προγραμμάτων

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η δεύτερη δράση με θέμα 'Βελτίωση σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών' υλοποιήθηκε στα πλαίσια του άξονα 'Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών'

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Μέσα από τις δράσεις συνολικά παρατηρήθηκε αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για μάθηση, βελτίωση της τακτικής φοίτησης των μαθητών, βελτίωση του σχολικού κλίματος και των σχέσεων μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών- μαθητών. Βελτιώθηκαν οι γνώσεις των μαθητών, βελτιώθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες και οι δεξιότητες χρήσης τεχνολογιών, αυξήθηκε η ικανοποίηση των μαθητών και δόθηκε η δυνατότητα να εκφράσουν τις επιθυμίες τους και τις ανάγκες τους.

Ταυτόχρονα αναδείχθηκε η αξία συμμετοχής σε διαγωνισμούς και προγράμματα, η ανάγκη να δείχνουμε αλληλεγγύη και η δύναμη της κοινής προσπάθειας, ενώ παράλληλα καλλιεργήθηκαν δεξιότητες όπως: η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η πρωτοβουλία και οι κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σίγουρα, ανασταλτικός παράγοντας για την υλοποίηση των δράσεων και τη λειτουργία του σχολείου γενικότερα ήταν τα μέτρα κατά της πανδημίας, καθώς προκάλεσαν αύξηση του ποσοστού απουσιών των μαθητών, δυσκόλεψαν την εκπαιδευτική διαδικασία, δυσχέραναν τη βιωματικότητα και την εγγύτητα που απαιτεί η διδακτική πράξη και οδήγησαν σε μεγάλο άγχος σε καθημερινή βάση τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές/τριες και τους γονείς τους.

Ταυτόχρονα, οι διαδικασίες της αξιολόγησης με τον γραφειοκρατικό τους χαρακτήρα αύξησαν το φόρτο εργασίας και οδήγησαν σε αγχογόνες καταστάσεις.

Μια άλλη δυσκολία ήταν το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων απασχολούνται σε πολλά και διαφορετικά σχολεία με αποτέλεσμα ο χρόνος παρουσίας στο σχολείο να είναι λίγος.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

## **Αξονας**

### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνονται επιμορφωτικές δράσεις για την αξιοποίηση συνεργατικών εργαλείων Web και νέων τεχνολογιών, τόσο στην διδασκαλία όσο και στην υλοποίηση προγραμμάτων. Επίσης το σχολείο θα μπορούσε να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Επιπλέον, το σχολείο μπορεί να ζητήσει την παρουσία ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας. Τέλος, πρέπει να συνεχιστεί η προσπάθεια που ξεκίνησε για την εφαρμογή ευρωπαϊκών προγραμμάτων με αξιοποίηση των υπάρχουσών συνεργασιών και την έναρξη νέων.

---